

児童の感覚処理の困難を評価するチェックリスト(英語)

対象者の名前: _____ 記入日 年 月 日 記入者: _____

対象者との関係: _____ 学年: _____ 性別: _____

お子様の様子を観察し、下記の配点に従って該当する箇所にチェックをいれてください。

0. あてはまらない 1. ときどき(少し)あてはまる 2. よくあてはまる

スキル	No.	項目	得点(0・1・2)	困難例
感覚	1	音声を使う授業場面などで、耳をふさいだり、室外へ出たりして参加しない。		外国語教材の音声動画やCDに含まれているセリフ前に流れる音楽やBGMなどを嫌がる。
感覚	2	窓側の席など、明るい場所で極端にまぶしそうにしている。		明るい場所で極端にまぶしそうにしている。 読み書きするときに、自分の手などを使って、手元に影を作る。
感覚	3	身体接触を伴う授業に参加することを極端に嫌がる		活動で、周囲の身体に触れる・触れられることを極端に嫌がる。
聞く・話す	4	指示が複数になると、一連の行動をすることが難しい。		指示が長く、複雑になったりすると、指示に基づいて行動ができない。
聞く・話す	5	自分の気持ちを言葉で他者に伝えられない		・教師が、気持ちを表す絵カードやジェスチャーを提示しても、それにうまく反応できない。
聞く・話す	6	体験したことを相手に分かるように伝えられない		・何から言っていかが分からない。 ・体験したことを順序だてて、話すことができない。
読む	7	物語文で登場人物の心情が理解できない		気持ちを表す言葉や文を読んでも、共感できなかつたり、理解が難しかったりする。
読む	8	教科書の音読で読み間違えることが多い		アルファベットや英単語などを読み間違えることが多い。
読む	9	教科書の音読で著しく時間がかかる		音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる英文を読む活動を繰り返しても、周囲より著しく時間がかかる。
書く	10	板書の際(見て、書く)に、著しく時間がかかる。		アルファベットや英単語などを書くのに、著しく時間がかかる。
書く	11	文字や数字を書くときに、線からはみ出すことが頻繁にある		・文字が4線ノートからはみ出す。 ・アルファベットを決められた箇所に書けない。
書く	12	文字や数字の大きさや形が極端に整わない		・大文字と小文字の大きさが同じになる。 ・アルファベットを決められた箇所に書けない。
書く	13	文字や数字の細かい部分を書き間違えることが多い		・文字の形の違いを教えても、繰り返し間違える。(例:大文字のIとLの小文字を書き間違える。)
コーピング	14	相手の気持ちがわからず、相手の嫌がることを繰り返す言う		・なぜ相手がおこっているのかわからない時がある。/自分しか見えていない時がある。 ・相手の空気を読むことが苦手である。/あおられると一緒に悪くなる行動に出る。 ・過去にトラブルになった相手と遭遇してフラッシュバックが怒ると自分の気持ちが爆発することがある。 ・興奮してしまうと言うことを止めるのが難しい。/相手が怒っているにもかかわらず、しつこく話を続ける。 ・パニックになると自分の気持ちを抑えきれない時がある。
コーピング	15	友達や教師を遮ってしゃべりだす。		・自分の言いたいことを聞いてほしい様子が見られる。/苦手な学習や活動であると、時間を持たせられてしまう。 ・自分の興味のあることになるとおしゃべりが止められないことがある。 ・まわりの状況がどんな時でも自分の意志を通そうとする。/自分の言いたいことを押し通そうとする。 ・自分の言いたいことを最後まで言おうとする。/言いたいことを言い続けることがある。 ・周りの状況が見れていない時がある。/周りの空気が読めず、思ったことをしゃべってしまう。 ・周りに影響されてしゃべってしまう。
コーピング	16	注意されたり、否定されたりしたことを受け入れられない		・自分が正しいと思ったことを押し通そうとすることがある。/自分が正しいと思うことは止めることが難しい。 ・気持ちが高ぶっている時は、すぐにクールダウンができない。/自分のしてしまったことをすぐに忘れてしまう。 ・なぜ注意されたのかわかっていない時がある。/かんしゃくを起こしている時は、何を言っても無理な時がある。 ・注意されても気持ちが高ぶっている時は、自分の気持ちを抑えられない。 ・気持ちが高ぶっている時は受け入れられない時がある。 ・一人だとおとなしく過ごせるが、複数になると態度が悪くなる。
コーピング	17	時間割に沿って、次の行動への切り替えができない		活動が楽しすぎて、次の活動へ進めれない。その活動ばかりをしてしまう。

行動コントロール	18	一つの課題や活動を最後までやり遂げることができない	集中力が続かず、活動の最後までやり遂げることができない。活動の内容の理解困難があり、活動に参加し続けることが難しい。
行動コントロール	19	学校生活の場面で、過剰に興奮する場面が多い。	興味関心の高い内容になると、テンションがあがってしまい、授業目的に沿った活動ができない。好きなものだけに着目してしまい、活動が成り立たない。
行動コントロール	20	校内・授業時のルールに沿った行動ができない	<ul style="list-style-type: none"> ・気持ちが先行して自分の気持ちを抑えられない時がある。 ・チャイムが鳴っても切り替えができないことがある。 ・自分のことを見てほしいという欲求が強い。 / ・周りが落ち着かないと興奮してしまう。 ・周りに左右されやすい。落ち着いた環境だとルールに沿った行動ができる。 ・周りの友達と同じように行動するのが難しい。 / ・気がのらないとチャイムが鳴っても次の行動ができないことがある。
得点合計			