

## 多重知能 Multiple Intelligences (MI)

- 1983年にガードナー (Gardner, H.)が提唱
- 知能とは問題解決と創造性の能力
- 不変のものではない

1

## 多重知能 Multiple Intelligences (MI)

言語	ことば	Word Smart
論理・数学	すうじ	Number/Logic Smart
空間	え	Picture Smart
身体・運動	からだ	Body Smart
音楽	おんがく	Music Smart
対人	ひと	People Smart
内省	じぶん	Self Smart
博物学	しぜん	Nature Smart

2

## マルチピザ



<https://www.nise.go.jp/cms/resources/content/389/20130508-172732.pdf>

3

## 日能研の質問紙



[http://www.nichinoken.co.jp/np5/nnk/books/guide/pdf/c\\_mi/mi.pdf](http://www.nichinoken.co.jp/np5/nnk/books/guide/pdf/c_mi/mi.pdf)

4

## 多重知能と脳の働き



参考：本田恵子 (2013) 『脳科学を活かした授業を作る』みくに出版

5

## 本田作成のMI質問紙の結果出力



6

## 得意なMIの活かし方

言語	言葉で説明	身体・運動	動き
論理・数学	文法構造	対人	協働
博物学	分類	内省	自学
空間	イラスト		
音楽	チャンツ		

7

## 英語の単語学習の例

視覚・空間	見て覚える
音楽・リズム	聴いて覚える
身体・運動	書いて覚える
自然・博物学	品詞毎に整理して覚える
言語・語学	接頭辞・接尾辞などを使って覚える

8

### MIの活かし方

強 空間 弱 言語

映像化

絵を描いて答える

😓 文字での文法説明

9

### MIの活かし方

強 論理・数学 弱 音楽

ルール化

書いて答える

😓 聞くだけの作業

10

### MIの活かし方

強 内省 弱 対人

自分で考える

自分のペースで答える

😓 協働作業

11

### 絵を描いて答えるワークシート

この下に《ゲルニカ》に、何がどこに、どんな様子で描かれているかが分かるイラストを描いてみよう。あくまで、英文に書いてある情報のみで構成します。描くのが苦手な人は、以下の例のような描き方でよい。

例  ニワトリ（笑っている、首に包帯を巻いている）

解答欄 下の枠をキャンパスに見立てて描き込もう（枠の縦横比は本物とほぼ同じ）

12

### MIの参考図書（年代順）

- Gardner, H., 2000, *Multiple Intelligences for the 21st Century*, Basic Books
- Gardner, H., 2006, *Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice*, Basic Books
- 本田恵子（2006）『脳科学を活かした授業を作る—子どもが生き生きと学ぶために』みくに出版
- 林佳子（2011）『MI理論を応用した新英語指導法—個性を尊重し理解を深めあう協同学習』くろしお出版

13

### MIの参考図書（年代順）

- 涌井恵（2014）『学び方を学ぶ』ジヤース教育新社
- Armstrong, T., 2018, *Multiple Intelligences in the Classroom 4th ed.*, ASCD
- 有賀三夏（2018）『自分の強みを見つけよう「8つの知能」で未来を切り開く』ヤマハミュージックエンタテインメントホールディングス出版部
- ヒュバート・ウィンターズ（2021）『マルチプル・インテリジェンスに学ぶ 見つけよう、引き出そう 1人ひとりの子の才能』リヒテルズ直子訳、ほんの木

14

### 本講座で紹介した実践を基にした記事

- 「高校の英語授業で行いたい 困難を抱えた生徒への対応」  
『英語教育』2019年10月増刊号 pp.60–62
- 「学びのユニバーサルデザイン（UDL）の考え方を取り入れた授業の振り返り」  
『英語教育』2020年5月号 pp.20–21
- 「学びに困難のある生徒の「学び直し」を支援する」  
『英語教育』2021年10月号 pp.16–17
- 「アセスメントツールを学びの支援に生かす」  
『英語教育』2022年4月号 pp.38–39

15