

2024-01-21

学びのユニバーサルデザイン (UDL)
を取り入れた授業づくり

語学教育研究所 2023年度アラカルト講座⑥

武蔵高等学校中学校教諭
草間浩一 PhD

1

本日の予定

ユニバーサル・デザイン
学びのユニバーサル・デザイン (UDL)
英語授業への応用
質疑応答

2

ユニバーサル・デザイン

バリアフリーは、障害によりもたらされるバリア（障壁）に対処するとの考え方であるのに対し、ユニバーサルデザインは**あらかじめ**、障害の有無、年齢、性別、人種等にかかわらず多様な人々が利用しやすいよう都市や生活環境を**デザインする考え方**。

「障害者基本計画」 p.37 (H14.12.24 閣議決定)

3

授業のユニバーサル・デザイン

教員が生徒のことを**あらかじめ**考えて、誰にでも優しい学びを**デザインする**



4

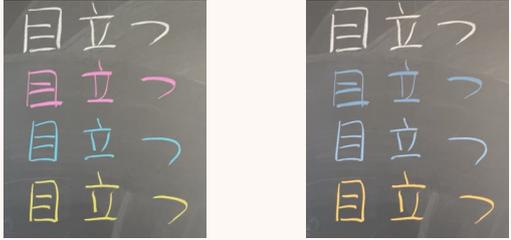
東京都 カラーユニバーサルデザイン ガイドライン



<https://www.fukushi.metro.tokyo.lg.jp/kiban/machizukuri/kanren/color.files/colorudguideline.pdf>

5

色のユニバーサルデザイン



6

アプリの利用を推奨

色のシミュレータ
Kazunori Asada



7

UDフォント

「UDデジタル教科書体」が席卷
Windows に標準搭載
Mac でも Microsoft 365 では使用可



8

UDフォント

欧文フォントは未搭載

The quick brown fox jumps over a lazy dog.

The quick brown fox jumps over a lazy dog.

The quick brown fox jumps over a lazy dog.

The quick brown fox jumps over a lazy dog.

9

背景色

スライドでも紙でも
背景色も大切

10

色つきのノート

mahora ノート



11

むかし、むかし、あるところに、おじいさんとおばあさんが
ありました。まいにち、おじいさんは山へ刈かりに、おばあ
さんは川へ洗濯に行きました。

ある日、おばあさんが、川のそばで、せっせと洗濯をして
いますと、川上から、大きな桃が一つ、

「ドンブラコッコ、スッコッコ。」

ドンブラコッコ、スッコッコ。」

と流れて来ました。

「おやおや、これはみごとな桃だこと。おじいさんへのおみ
やげに、どれどれ、うちへ持って帰りましょう。」

12

むかし、むかし、あるところに、おじいさんとおばあさんが
ありました。まいにち、おじいさんは山へ刈かりに、おばあ
さんは川へ洗濯に行きました。

ある日、おばあさんが、川のそばで、せっせと洗濯をして
いますと、川上から、大きな桃が一つ、

「ドンブラッコ、スッコッコ。」

ドンブラッコ、スッコッコ。」

と流れて来ました。

「おやおや、これはみごとな桃だこと。おじいさんへのおみ
やげに、どれどれ、うちへ持って帰りましょう。」

13

むかし、むかし、あるところに、おじいさんとおばあさんが
ありました。まいにち、おじいさんは山へ刈かりに、おばあ
さんは川へ洗濯に行きました。

ある日、おばあさんが、川のそばで、せっせと洗濯をして
いますと、川上から、大きな桃が一つ、

「ドンブラッコ、スッコッコ。」

ドンブラッコ、スッコッコ。」

と流れて来ました。

「おやおや、これはみごとな桃だこと。おじいさんへのおみ
やげに、どれどれ、うちへ持って帰りましょう。」

14

むかし、むかし、あるところに、おじいさんとおばあさんが
ありました。まいにち、おじいさんは山へ刈かりに、おばあ
さんは川へ洗濯に行きました。

ある日、おばあさんが、川のそばで、せっせと洗濯をして
いますと、川上から、大きな桃が一つ、

「ドンブラッコ、スッコッコ。」

ドンブラッコ、スッコッコ。」

と流れて来ました。

「おやおや、これはみごとな桃だこと。おじいさんへのおみ
やげに、どれどれ、うちへ持って帰りましょう。」

15

行間

むかし、むかし、あるところに、おじいさん
とおばあさんがありました。まいにち、おじい
さんは山へ刈かりに、おばあさんは川へ洗濯に行
きました。

むかし、むかし、あるところに、おじいさん
とおばあさんがありました。まいにち、おじい
さんは山へ刈かりに、おばあさんは川へ洗濯に行
きました。

16

文字間

むかし、むかし、あるところに、おじいさん
とおばあさんがありました。まいにち、おじい
さんは山へ刈かりに、おばあさんは川へ洗濯に行
きました。

むかし、むかし、あるところに、おじいさん
とおばあさんがありました。まいにち、おじい
さんは山へ刈かりに、おばあさんは川へ洗濯に行
きました。

17

読みやすさは個人差が大きい

自分が読みやすい ≠ 他者が読みやすい

フォントの種類

フォントのサイズ

行間

文字色・図の色

背景色

18

学びのユニバーサル・デザイン

Universal Design for Learning (UDL)

障害があるのはカリキュラム

19

障害があるのはカリキュラム

Universal Design for Learning in the Classroom
(E.Hall, A.Meyer, & D.H.Rose eds., 2012)

... the UDL approach focuses on curricular “disabilities,” because **it is the curriculum that cannot meet the learning needs of all students** and needs to be fixed.

20

UDLで考えるカリキュラム



UDLでは、カリキュラムのどこにどんな障害があるかを**事前に**考えて、授業を**意図的にデザインする**

21

学びのユニバーサル・デザイン

Universal Design for Learning (UDL)

3つの原則

取り組みのための多様な方法の提供

感情 why

提示（理解）のための多様な方法の提供

認知 what

行動と表出のための多様な方法の提供

方略 how

事前に検討して準備する

22

UDLガイドライン



https://udlguidelines.cast.org/binaries/content/assets/udlguidelines/udlg-v2-2/udlg_graphicorganizer_v2-2_japanese-rev.pdf

23

実践者の成長のルーブリック

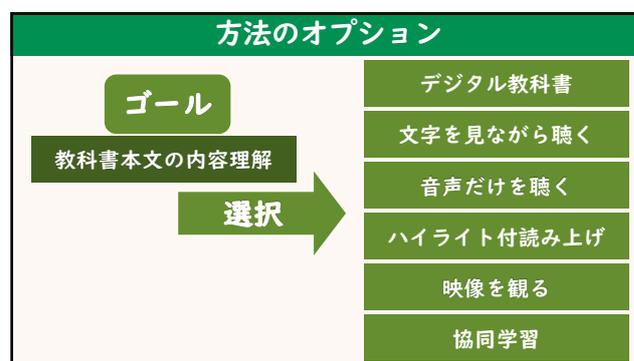


https://f.hubspotusercontent00.net/hubfs/7288705/Resources/Japanese_UDL_Progression_Rubric.pdf

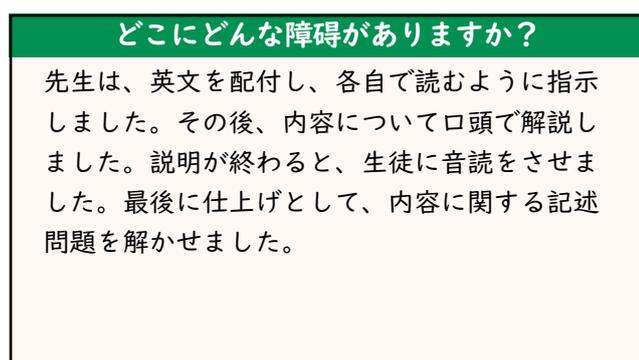
24



25



26



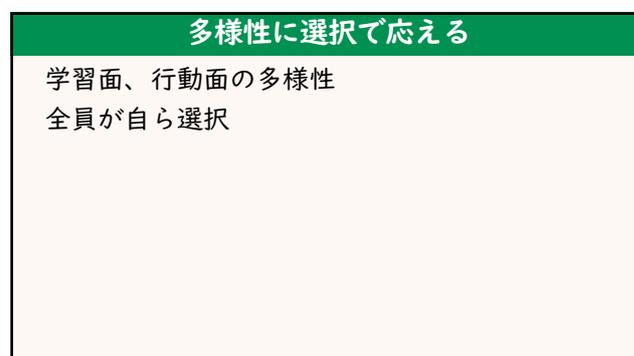
27



28



29



30

多動という多様性

じっと座っていられる
＝
勉強できる？

姿勢制御で
認知資源を
浪費！

31

じっとしていない方がいい?!

Doodling の効果
 2009. *Applied Cognitive Psychology*
 パーティ参加者名簿の留守電を聞く
 2016. *The International Journal of Art & Design Education*
 自然科学のコースでの学習

32

じっとしていないため（自己調整のため）のグッズ

椅子の上に
ディスコシット

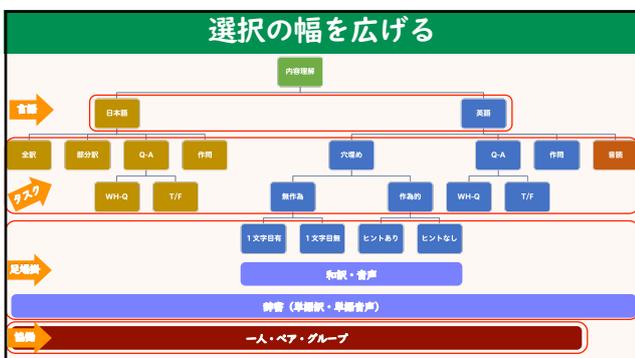
ストレスリリーサー

33

選択肢のある授業（Reading 用教材）

日本語訳を完成させる	}	「全訳」を基に和文英訳調
原文の空所を補充する		文脈と文法、背景知識
内容理解問題に答える		音声でpartial dictation
内容理解問題を作成する		「全訳」をヒント

34



35

振り返りの観点

学習態度	単語理解
集中度	文法理解
達成感	内容理解
	他者に教える
	他者に教わる

36

評価の基準	
レベル	定義
初心者	学び始めたばかりでまだ理解できていない
見習い	理解し始めているが、まだ誰かのコーチが必要
一人前	自分自身でやれるが、時に立ち往生する
達人	よく理解していて、他の人にも説明できる

37



38

書くのが遅い子たち

単語テスト・不規則動詞テストなどでも最後まで書けない
ゴールは単語を覚えること **時間延長**

大学入試共通テスト等では1.3倍の延長措置あり

選択するのは生徒だよ

39

▶ 標準時間:3分30秒 / 延長措置あり:4分30秒

4分30秒 3分30秒 2分30秒 1分30秒 30秒 終了

時間の視覚化
音による合図

40

同時処理と継次処理

順序だった説明が好き **継次処理**

全体を見渡せるのが好き **同時処理**

41

同時処理と継次処理 (品詞の整理)

42

同時処理と継次処理 (名詞の複数形の整理)

継次処理

名詞も複数形にするかどうかルール(手帳表を参照)。

継集の文字列が a, an, ch, sh の時は、継集に 48 をつける。

継集の文字列が s の時は、s を 1 にして継集に 48 をつける。

継集の文字列が f/fe の時は、f/fe を 48 にして継集に 48 をつける。

その他は、継集に 48 をつける。

よのルールを使って、下の継集中の名詞の複数形を書きまわす。

継集	複数形
student	
dish	
boy	
bus	
box	
watch	
tomato	
lady	
dictionary	
candy	
knife	
wolf	

同時処理

下の表を見て、下の継集の中の名詞もルールを覚えて書きまわす。

継集	複数形
student	students
dish	dishes
boy	boys
bus	buses
box	boxes
watch	watches
tomato	tomatoes
lady	ladies
dictionary	dictionaries
candy	candies
knife	knives
wolf	wolves

名詞も複数形にするかどうかルール(手帳表を参照)。

継集の文字列が a, an, ch, sh の時は、継集に 48 をつける。

継集の文字列が s の時は、s を 1 にして継集に 48 をつける。

継集の文字列が f/fe の時は、f/fe を 48 にして継集に 48 をつける。

その他は、継集に 48 をつける。

43

UDLとルーブリック

ルーブリック

➔

何をするか

どう評価されるか

どこを目標にするか

44

発表 (Unitのまとめ) のルーブリック

	達人	一人前	見習い	初心者
方法	暗記して皆の方を見て発表する (投影の有無は問わない)	原稿はチラ見だけで発表する (投影の有無は不問)	原稿を読み上げる、または投影した画面を読み上げる	投影するだけ
内容	聞き手の多くは答えを知らず、聞き手にとって関係性が深い	聞き手の半数以上は答えを知らず、聞き手にとって関係性がある	聞き手の半数以上は答えを知らないが、聞き手にとって関係性が薄い	多くの聞き手が答えを知っている
英語	伝わりやすい、間違いの少ない英語を使っている	英語としての間違いがかなり少ない	英語としての間違いが多いが、伝わる	とりあえず伝わる

45

宿題の選択例

MetaMoji ClassRoom の「中学入試休み課題」を最低ひとつ仕上げる (締め切り: 2月3日)

- Amelia の話の挿絵を描く (紙に書いた場合は写真に撮る)
- Amelia の話に同様なエピソードを書き加える
- Unit 7 の作文を書く

46

UDLの考え方を取り入れる

カリキュラムの障壁を検討

ゴール

複数の選択肢

全員に選択権

生徒が自分のやり方

特別扱いはない

自分に合った方法

47

参考図書 (年代順)

本田恵子 (2006) 『脳科学を活かした授業を作る—こどもが生き生きと学ぶために』みくに出版

林佳子 (2011) 『MI理論を応用した新英語指導法—個性を尊重し理解を深めあう協同学習』くろしお出版

涌井恵 (2014) 『学び方を学ぶ』ジヤース教育新社

Armstrong, T. (2018) *Multiple Intelligences in the Classroom 4th ed.*, ASCD

48

参考図書（年代順）

- 有賀三夏（2018）『自分の強みを見つけよう「8つの知能」で未来を切り開く』ヤマハミュージックエンタテインメントホールディングス出版部
- ホール, T.E., マイヤー, A., ローズ, D.H. 編（2018）
『UDL 学びのユニバーサルデザイン』バーンズ亀山静子訳. 東洋館出版
- ホール, T.E., マイヤー, A., ローズ, D.H. 編（2018）
『UDL 学びのユニバーサルデザイン』バーンズ亀山静子訳. 東洋館出版

49

参考図書（年代順）

- 藤田和弘（2019）『「継次処理」と「同時処理」学び方の2つのタイプ』. 図書文化
- エンダーソン, M（2019）『教育のプロがすすめる選択する学び』吉田新一郎訳. 新評論
- 桂聖、他編（2020）『授業のユニバーサルデザイン vol.12.』東洋館出版

50