

2025年3月20日 (木)
JES 東京・神奈川合同支部セミナー
明星大学28号館501教室

豊かなやり取りを通して 子どもに力をつける指導

小竹 空翼 (こたけ あいき)
kotake-aiki-ys@ynu.ac.jp
YNU 横浜国立大学
YOKOHAMA NATIONAL UNIVERSITY

1

小学校英語の授業 本当にこれでいいの…？

小学校外国語は「教科」= **力をつける**必要がある！

でも、本当にこれで英語の力がつくのかな…？



2

小学校英語の授業 本当にこれでいいの…？

1. 活動あって指導なし型

“Repeat after me. Talk in pairs. Good job. Next ...”
「ジェスチャーが良かったね。質問を入れていたのが良かったね。」

→ できない人ができるようになる仕組みはどこにあるのだろうか？
間違えている人はいつ正しく言えるようになるのだろうか？

3

小学校英語の授業 本当にこれでいいの…？

2. コンテンツ偏重, 言いたいこと偏重型

「絶滅危惧種」「環境の変化」
「新しい命が生まれる場面を見られるって言いたい。」

→ 入門期にふさわしい学びなのだろうか？
出力された英文にカタカナを振って読むことは言葉の学び？

4

小学校英語の授業 本当にこれでいいの…？

3. やり取り，発表に向けて原稿暗記型

A: What's your best memory?

B: My best memory is _____ .

A: Why?

B: Because _____ .

→ 暗記している = 使える？自分のセリフだけで良いのだろうか？
読み上げること = 話すこと？

5

授業の提案

4年生 外国語活動

Let's Try! 2

Unit 8 This is my favorite place. (5時間)

目標の英語表現，単語

My favorite book is *Harry Potter*.

dessert / character / YouTuber / game / color

(上記の表現を2時間で扱い，道案内，教室名を残り3時間で扱った。)

6

授業の提案

2時間目の指導を終えた子どもの姿

「お気に入り紹介タイム」

My favorite character is ちいかわのくりまんじゅう.

My favorite game is ゼルダの伝説.

My favorite YouTuber is マエスケ.

My favorite game is ポケモン.

7

授業の提案

何を指導している場面でしょうか？

意味と言語形式 (音声) を一致させている。

目標の表現のインプット。“My favorite sushi is いか.”

指導者と児童のやり取り (T-S interaction)

「今日覚える表現はこれです」 vs. 「先生の好きなお寿司はね…」

アウトプットは求めている。

8

授業の提案

何を指導している場面でしょうか？

意味化された“Repeat after me.”
一人で言えるようになる前段階。アウトプットへの橋渡し。

9

授業の提案

何を指導している場面でしょうか？

ひとりでアウトプットする機会。
音楽の授業「みんなと一緒に歌えるけれど…」
いきなり人前はハードルが高いため、目立たないように。

机間指導をして個別に手当てをする。

10

授業の提案

何を指導している場面でしょうか？

ひとりでアウトプットする機会。

改善すべき点があれば、訂正フィードバックを与える。
周りの子どもはフィードバックから学ぶ。

形成的評価を行う。

11

まとめ

1. 力をつけるための指導をしよう

もっと指導者と児童のやり取り (T-S interaction) を！
→ 十分な音声インプット，モデル機能

もっと訂正フィードバックを！
→ 周りの人たちとのやり取りから学ぶ

12

まとめ

2. 目標の英語表現, 単語を明確にしよう

コンテンツの充実, 子どもの言いたいことの尊重も大切。
ただし, 目標の英語表現, 単語の枠の中で!

13

まとめ

3. 学習の結果としての発表, やり取りにしよう

原稿の準備, セリフの暗記から脱却を!
→ 「読み上げる」のではなく「話す」
言えることが増えた結果として発表, やり取り

目標の英語表現を使って色々なことを話す経験を!
→ 英語表現が「使える」ということ

14

まとめ

より良い小学校英語の授業のあり方を
一緒に考えていきましょう!



15